

Bio LK 13 17-20.

Das Auge: Leistungen der Netzhaut

Im Buch wird im Kapitel 50.4 das Sehsystem für das gesamte Tierreich vorgestellt. Insbesondere wir Menschen gehören zu den Augentieren und sind deshalb mit einem besonders hochwertigen Sehsystem ausgestattet. Dieses wird am Ende in seiner Komplexität für alle abiturrelevant sein.

Ziel dieser Woche soll es sein, die grundlegenden Strukturen und einfacher gebauten Sehsysteme im Tierreiche kennen zu lernen und zu verstehen, damit später ein Verständnis der menschlichen Netzhaut möglich ist.

Aufgabe 1:

Lest den Absatz 50.4.1 auf Seite 641. Wer kein Buch hat sucht Informationen zu Sehsystemen der Wirbellosen.

Sammelt Informationen zum Aufbau des Sehsystems von Insekten! Zeichnet ein Ommatidium und beschriftet es. Zusätzlich soll die Funktion und Bedeutung der Zellen/Photorezeptoren erklärt werden.

Die Komplexaugen von Libellen ermöglichen eine 360° Rundumsicht, sie sind in der Lage viel genauer Bewegungen zu dedektieren. Auf welche Weise ist ein derartig "schnelles" sehen möglich und welche Nachteile ergeben sich für Insekten mit Ommatiden im Vergleich zum Linsenauge.

Stellt dazu beide Sehsysteme bezüglich der Vor- und Nachteile gegenüber und bewertet, warum sich bei Invertebraten das Komplexauge durchgesetzt hat.

Bio GK 12

Für die Klausur sind die Vektorherstellung und Erzeugung von transgenen Organismen wichtig.

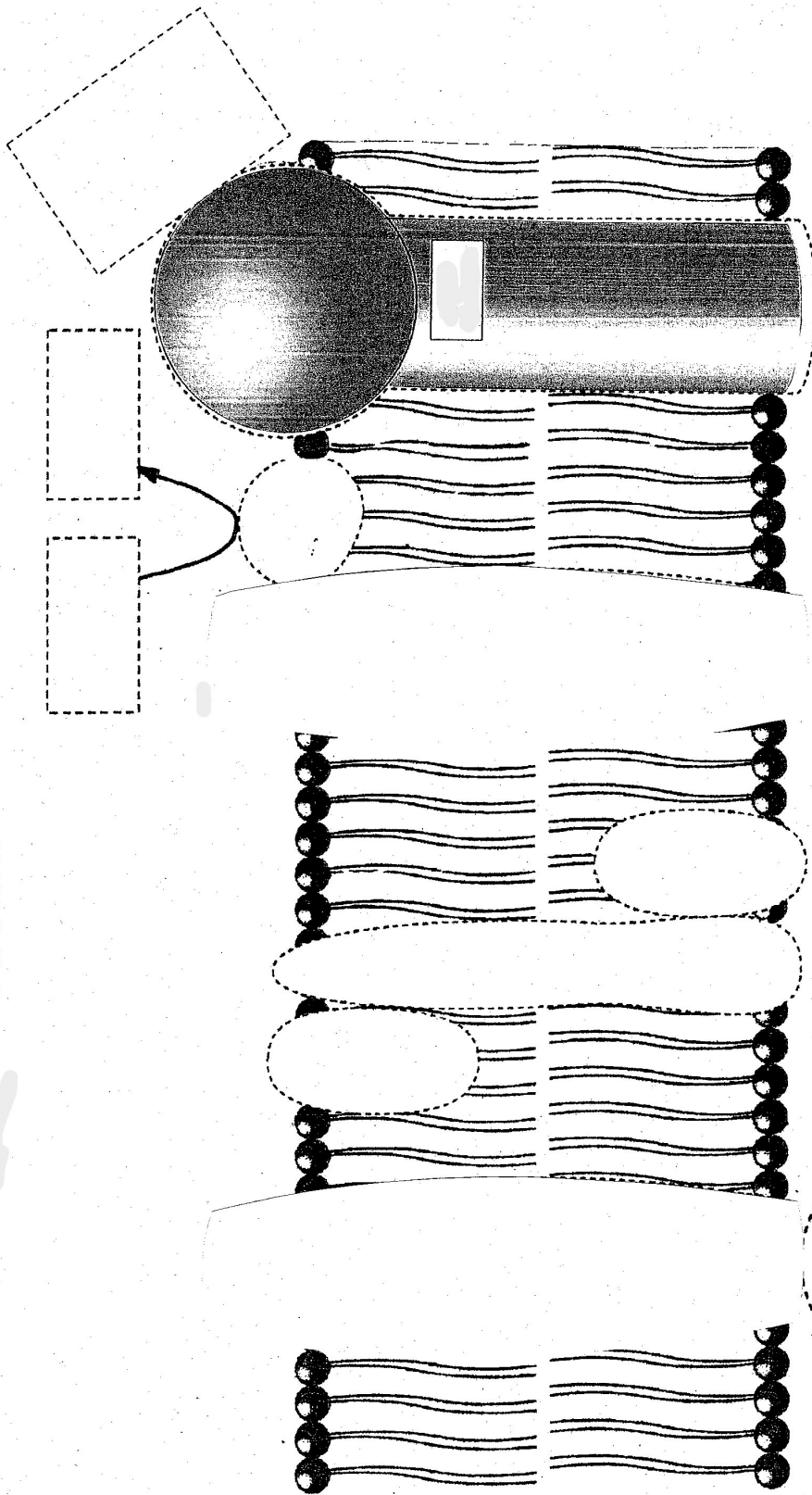
Aus gegeben Anlass sind die Seiten im Buch 206 bis 208 "Globale Krankheitserreger", Seite 212-213 "spezifische Immunität" und Seite 220-221 "erworbene Immunität" Pflichtlektüre für alle! Dazu sollen die Aufgaben:

1. 207 A2: Stellen Sie Hygienemaßnahmen zusammen, die die Verbreitung eines Erregers verhindern oder einschränken können.
2. Erklärt schädigende Wirkung von Viren auf den menschlichen Körper (208) und stellt sie der schädigenden Wirkung von Bakterien gegenüber.
3. Informiert euch über die Bedeutung der verschiedenen Klassen von Antikörpern und erläutert diese.
4. Bezüglich der Suche nach einem Impfstoff für den Corona-Virus sollte euch die aktive Immunisierung mit Vor- und Nachteilen bekannt sein. Beantwortet alle Fragen auf Seite 221, schriftlich um die Formulierung von Sachtexten zu üben.

Weil die Klausur sicher nicht mehr vor den Osterferien geschrieben werden kann und damit die Zeit für die zweite Klausur zusammenschrumpft, möchte ich das die Klausurschreiber über die Ferien und in den 2,5 Wochen vor den Ferien folgendes erarbeiten.

1. Stickstoffkreislauf auswendig lernen und die Bedeutung von Nitrit und Nitrat und deren Entstehung im Boden verstehen.
2. Die lichtabhängige Reaktion der Fotosynthese Seite 112 und 113 lesen und in das Schema im Arbeitsblatt übertragen.

Stroma



Thylakoid-Innenraum



Biologie 11 GK

Aus gegeben Anlass sind die Seiten im Buch 206 bis 208 "Globale Krankheitserreger", Seite 212-213 "spezifische Immunität" und Seite 220-221 "erworbene Immunität" Pflichtlektüre für alle! Dazu sollen die Aufgaben:

1. 207 A2: Stellen Sie Hygienemaßnahmen zusammen, die die Verbreitung eines Erregers verhindern oder einschränken können und wieso die Maßnahmen dazu in der Lage sind.
2. Erklärt schädigende Wirkung von Viren auf den menschlichen Körper (208) und stellt sie der schädigenden Wirkung von Bakterien gegenüber.
3. Informiert euch über die Bedeutung der verschiedenen Klassen von Antikörpern und erläutert diese.
4. Bezüglich der Suche nach einem Impfstoff für den Corona-Virus sollte euch die aktive Immunisierung mit Vor- und Nachteilen bekannt sein. Beantwortet alle Fragen auf Seite 221, schriftlich um die Formulierung von Sachtexten zu üben.

Biologie 10b:

In dieser Woche soll zur Wiederholung die Seite 42-43 gelesen werden und die Aufgaben A1 und A2 schriftlich bearbeitet werden.

Die Seiten 44-45 müssen wie folgt bearbeitet werden Aufgaben 1 oder 3 plus 4 und 5.